

Dr. Ishartiwi, M.Pd.

National Seminar and
International Conference

Volume I Nomor 01 Sept 2015

ISSN : 772460 - 756001

Buku I

PROCEEDING

SCIENTIFIC FORUM-FACULTY OF EDUCATION DEPARTMENT OF
SCIENCE EDUCATION (FIP-JIP)



9th-11th SEPTEMBER 2015
FACULTY OF EDUCATION, CORONTALO STATE UNIVERSITY
CORONTALO

WORKING PAPER INTERNATIONAL CONTRIBUTION PROCEEDING

Scientific Forum-Faculty of Education Department of Science Education (FIP-JIP)
and The International Seminar
September, 09th – 11st 2015, Gorontalo

CONNECTING TO COMPETE: THE ACTUALIZATION ON SCIENCE EDUCATION THROUGH THE INNOVATION AND CULTURAL UNIQUE IN ASEAN ECONOMIC COMMUNITY

- Reviewer:** Prof. Dr. Abd. Kadim Masaong, M.Pd
Prof. Dr. Ansar, S.Pd., M.Si
Prof. Dr. Abd. Haris Panal, S.Pd., M.Pd
Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc
Dr. Arwildayanto, M.Pd
Dr. Sukirman Rahim, M.Si
Vina Adriany, Ph.D
Dr. Ade Gaffar Abdullah, M.Si
Basri Amin, S.Sos., MA
- Steering committee:** Dr. Nasrun, M.S (Indonesia)
Prof. Dr. Abdul Rashid Mohammad (Malaysia)
Prof. Dr. Ranbir Malik (Australia)
Dr. Jessie Png Lay Hoon (Singapore)
Prof. Bambang Budi Wiyono, M.Pd (UM Malang)
Prof. Dr. Fakhruddin, M.Pd (UNNES)
Prof. Dr. Ahman, M.Pd (UPI)
Prof. Dr. Firman, M.Pd.Kons (UNP)
Prof. Dr. Deitje Katuuk, M.Pd (UNIMA)
Dr. Wenny Hulukati, M.Pd (UNG)
Dr. Sofia Hartati, M.Si (UNJ)
Drs. Sujarwanto, M.Pd (UNESA)
Dr. Hariyanto, M.Pd (UNY)
Dr. Abdullah Siring, M.Pd (UNM)
Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd
- Secretariat Team:** Dra. Maryam Rahim, M.Pd
Dr. Bajang Asrin, S.Ag., M.Pd
Dr. Isnanto, S.Pd, M.Ed
Sri Indrawati Zakaria, S.Psi., M.Pd
Muhammad Sarlin, S.Pd., M.Pd
Chandra Cuga, S.Pd., M.Pd
- Layout:** Dedi TuU
- Cover Desain:** Committee of FIP-JIP 2015 Forum
- First Edition:** September 2015



INTRODUCTION



The human life history is not release from the education forever. The physical and spiritual needs formulated by the education with the giving of the ability knowledge and the values of the certain attitude. The information process will take a place by the formal and informal. The relation of this, we have to know that the life concept is the motivation sources to the way of live, knowledge discovery and technology with the technical skillful human being nowadays is the result of the education efforts. This is pointed that education has the wide means which is stimulated and went the changed and human live

development.

Development effort itself is the initiative for answer the problem challenge and the live desire of a state. The development of economics, social cultures, politics, defenses and security, need the following of the educational effort absolutely to stimulate and participate in every phase and development process. According to Dr. Gooding, because at every phasesofthe development process needs the sense of civic *consciousness responsibility among to the people*. It needs full of the *conformities* and participates from the society for the development effort itself. In the Indonesia is the country context, the power of education become certainly made Indonesia as the developing country to the progress country as done by other countries in the world. Nowadays education in Indonesia face the challenges from every sectors which is from inside and outside country until we need the real efforts from all the aspect for taking the parts to handle it.

The government through the Research, Technology and Higher Education Republic Indonesia Ministry (Kemenristekdikti RI) of course stayed in the front line to grow, improve, and implement the quality and cultural education in Indonesia as constitution mandate. From all the program and instruction which is will and done doing by the Kemenristekdikti RI of course need the cooperation and companies in do that, unexpected with the association or the faculty of education – department of science education (FIP-JIP) scientific forum which is given the contribute in support and give the constructive input to forward looking the education in Indonesia. As we know that the FIP-JIP scientific forum is a forum that have the attention and proactive in handle every problems in the staff educators and the educators that estuary to the improving of the quality education which is competent, like pedagogic, professional, social and the personal competency.

The Indonesian FIP-JIP scientific forum which will held by the Gorontalo State University that cooperate with the all the Universities even the Private University and the State University is formed by the commitment and academic responsibility to improve the quality of better education in Indonesia. The theme that have been taken in the Indonesian FIP-JIP scientific forum is “Connecting to compete: Actualization the Education Knowledge through Innovation and cultural unique in the ASEAN Economic Community Era”. This is the theme which have the relevance to answer the nowadays issue that have been being faced by the ASEAN countries except Indonesia.

One of the challenges to face the MEA Era 2015 is to prepare the Human Resources which is able to have the global competition, but it is not forget the nation character as the Indonesian. It is need the smart idea to match the innovation and cultural unique or local wisdom in implementation the national endurance especially in the economic, culture and other sectors, so Indonesia does not lost the face and have the own civilization to the ASEAN community. The other consequence from MEA is there the agreement “mutual recognition arrangement” (MRA) about 12 sectors in services and products become the priority. This is the place of the education as the leading sectors in prepare the innovative human resources and globally compete that relevant with the feel and the purpose for the activities. Besides that, the International seminar is the real proof of this forum in improving the globally relationship which can implicated to the education growing and to introduce Indonesian culture in the words as nurturing effect. We would like to say appreciate and thank you for the organization and FIP-JIP Scientific Forum for the hard worked and the dedication in organized the international scientific event. We hope this event always happen and intensively done, so it can be productive in the future.

Government through the Research, Technology
and Higher Education Republic Indonesia Ministry

Mohamad Nasir

Profesionalisme Guru Sekolah Dasar: Kesiapan Guru SD Pilotting Mengimplementasikan Kurikulum 2013 Zuryanty	537
Mengonstruksi Karakter Positif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Wahyu Sukartiningsih	549
Menulis Karya Ilmiah Merupakan Salah Satu Alternatif Meningkatkan Kualitas Guru Sekolah Dasar (SD) Endang Setyo Winarni	560
Penerapan Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Kelas 5 di sekolah dasar Sri Sugiharti	569
Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar Nurhayati Tine, Maria Mointi, Juleha Hasan	578
Pentingnya "Conjectured" Jawaban Siswa pada pembelajaran Geometri di SD sebagai Olahraga Argumentasi Geometris Syafri Ahmad	592
Mathematics Learning Within Nation Character by Using Math Kitchen for Concept Arithmetic in Primary School Yullys Helsa	599
Pendidikan Budi Pekerti Berbasis Pendidikan Keluarga Mohamad Zubaidi & Halim Malik	603
Peningkatan Keterampilan Menulis Laporan Percobaan Menggunakan Pendekatan Saintifik Di SDN 15 Ulu Gadut Padang Risky Amelia	617
Pengaruh Iklim Kerja, Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kabupaten Bone Bolango Lili H. Djau	626
Manajemen Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Abdul Huda	637
Khusus pada Pendidikan Dasar Wilayah Bencana Gempa di Propinsi Bengkulu Bambang Sahono, Johanes Sapri, Puspa Juwita, Ani Suprapti	648
Model Pendidikan Khusus dalam Prespektif Masyarakat Indonesia Ishartiwi	661
Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Pada Era Globalisasi Mega Iswari	672
Profession and Goal Child Connection Professionals with Parents Zulmiyetri	683
Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SLB Melalui <i>Lesson Study</i> Asep Ahmad Sopandi	693

MODEL PENDIDIKAN KHUSUS DALAM PRESPEKTIF MASYARAKAT INDONESIA

Ishartiwi

Pendidikan Luar Biasa FIP Universitas Negeri Yogyakarta

buisyk@yahoo.com

Abstract

Research and development of the concept and practice of special education in Indonesia tend to adopt the research results from foreign countries. The impact of this condition among other concepts, models and systems were adopted not in accordance with the context of Indonesian society. This is due to cultural differences in looking at children with special needs and education services, as well as the national education system which tends applying the standard system. While the condition of children with special needs have a very varied characteristics. Also in terms of the condition of her family are also very hiterogin in terms of geographical and socio-economic. Under these conditions it is important to study about the "Model Special Education in Indonesia Society Perspective". This idea is an initial contribution and still very limited, so it needs to be studied further in terms of conceptual, policy and implementation models.

Keywords: *Special Education in Indonesia*

PENDAHULUAN

Sudut pandang kebijakan nasional memaknai pendidikan khusus adalah suatu bentuk pendidikan yang diperuntukan bagi warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosi, mental intelektual, dan/atau sosial dan juga diperuntukkan bagi warganegara yang memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa (Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 5, ayat 2 dan 4). Istilah pendidikan khusus diterjemahkan dari istilah *special education* (Smith & Lucasson, 1992), yaitu sistem pendidikan yang menekankan sistem intervensi individualisasi (*individualized*) untuk anak dengan kebutuhan khusus (*Children with special needs*). Istilah anak dengan kebutuhan khusus dalam pengertian umum masyarakat Indonesia dikenal dengan istilah anak dengan ketunaan, anak berkelainan, anak cacat dan anak difabel. Istilah-istilah ini berdampak pada persepsi dan sikap masyarakat yang kurang menguntungkan terhadap anak dengan kebutuhan khusus dalam peran sertanya hidup bermasyarakat. Selanjutnya dalam tulisan ini akan digunakan istilah individu berkebutuhan khusus.

Telaah kondisi fakta dalam praktik dan pengembangan keilmuan pendidikan khusus baik melalui observasi kancah penyelenggara pendidikan khusus secara berkelanjutan maupun penelitian, menunjukkan adanya perubahan positif. Secara nasional pemahaman masyarakat terhadap individu kebutuhan khusus dan pendidikannya dalam era ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini sudah terjadi kemajuan pesat. Kemajuan tersebut baik dari segi kebijakan khusus, struktur organisasi kelembagaan dalam departemen dan

partisipasi masyarakat dalam memberikan pendidikan. Telaah tentang pesatnya kemajuan dalam bidang kelembagaan ini ditandai dengan beberapa bentuk perubahan, antara lain: 1) terdapat struktur organisasi khusus di dalam Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang menangani pendidikan khusus mencakup pendidikan anak usia dini sampai dengan pendidikan tinggi (Permendikbud, Nomor 1 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tatakerja Kerja Kemdikbud), 2) terdapat produk kebijakan tersendiri, antara lain berupa penegasan pasal khusus dalam produk undang-undang yang mengatur pendidikan, peraturan pemerintah dan peraturan menteri yang mengatur keunikan pendidikan khusus serta peraturan di tingkat daerah berupa: peraturan gubernur, peraturan bupati dan pedoman pelaksanaan di tingkat dinas pendidikan, 3) terdapat kesepahaman antara eksekutif dan legislatif dalam penerapan kebijakan pendidikan khusus. Hal ini dapat dilihat salah satunya dari pembiayaan program pendidikan khusus, 4) terdapat lembaga sekolah khusus dan sekolah inklusif dalam pendidikan formal dan non-formal untuk memberikan kemudahan akses layanan pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus, 5) berkembangnya lembaga perguruan tinggi untuk mendirikan program studi bidang Pendidikan Luar Biasa untuk mengkaji pendidikan khusus. Selain itu di beberapa perguruan tinggi telah memberlakukan kajian pendidikan khusus sebagai salah satu matakuliah wajib. Adapun bentuk kemajuan pendidikan khusus dalam masyarakat, antara lain: 1) adanya perubahan persepsi sebagaimana besar masyarakat terhadap individu berkebutuhan khusus, dari persepsi negatif yang memandang bahwa mereka merupakan kelompok orang yang tidak berdaya, kearah persepsi positif tentang pemilikan potensi individu berkebutuhan khusus yang dapat dikembangkan melalui belajar, 2) kepedulian keluarga untuk berpartisipasi memberikan pendidikan bagi anaknya yang menyandang kekhususan, 3) adanya kajian-kajian tentang pendidikan khusus di masyarakat, seperti penyuluhan dalam kelompok perkumpulan, workshop dan seminar-seminar, 4) adanya pengakuan dan pemberian kesempatan serta hak sama kepada kaum difabel untuk berpartisipasi dan berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat seperti hak dan kewajiban warganegara pada umumnya baik dalam lembaga formal maupun domestik, 5) terdapat sukarelawan masyarakat peduli pendidikan khusus yang berpartisipasi dalam praktik pendidikan khusus.

Fenomena berkembangnya pendidikan khusus tersebut menunjukkan adanya kesadaran publik terhadap variasi bentuk pendidikan yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Namun kesadaran ini belum dimiliki oleh seluruh lapisan masyarakat. Perubahan masih terbatas dilakukan oleh golongan masyarakat berpendidikan maju dan dengan tingkat sosial ekonomi tinggi dan sangat tinggi. Sedangkan pada masyarakat dengan pendidikan rendah dan sangat rendah pendidikan khusus belum merupakan prioritas untuk dilaksanakan, dan dikalahkan dengan pemenuhan kebutuhan dasar hidup. Menurut A. Soedomo Hadi (2008) faktor penyebab perbedaan kesadaran masyarakat terhadap pendidikan, yaitu ketidaktahuan masyarakat tentang pendidikan khusus dan karena faktor ketidakmampuan ekonomi, hal ini juga sebagai dasar pemikiran pendidikan sepanjang hidup. Meskipun sudah banyak kepedulian layanan pendidikan khusus, namun belum merata menjangkau seluruh individu berkebutuhan khusus. Fakta ini dilihat dari beberapa permasalahan, antara lain: 1) banyak individu berkebutuhan khusus belum mendapatkan

layanan pendidikan, terutama di daerah tertinggal dan masyarakat ekonomi rendah, 2) masih banyak masyarakat yang belum memandang potensi individu berkebutuhan khusus dapat dikembangkan untuk mencapai kemandirian, 3) banyak individu berkebutuhan khusus memilih sebagai peminta-minta, bahkan di area jalan raya, 4) belum semua pelaku kebijakan memahami kebutuhan layanan terhadap individu berkebutuhan khusus, 5) belum memadai fasilitas teknologi adaptif dan aksesibilitas lingkungan untuk kemandirian individu berkebutuhan khusus. Fakta tersebut mendasari perlunya pengajian tentang pendidikan khusus yang dapat diterapkan dalam persepsi masyarakat.

PEMBAHASAN

1. Pendidikan dan Pengembangan Potensi Individu Berkebutuhan Khusus

Pendidikan khusus merupakan salah satu bentuk pendidikan. Sebutan khusus ini untuk memperjelas kondisi subyek yang dikenai layanan pendidikan memiliki keunikan dan kekhususan kebutuhan belajar dikarenakan hambatan fungsi perkembangan. Oleh karena itu membahas pendidikan khusus juga harus didasarkan pada prinsip-prinsip hakekat pendidikan. Pendidikan sebagai salah satu wujud kegiatan masyarakat dan terjadi dalam realitas sehari-hari. Kegiatan pendidikan merupakan kegiatan antargenerasi artinya kegiatan melibatkan generasi tua dan muda, dalam rangka mendorong yang muda menjadi warga masyarakat (Moh. Dimiyati, 1989). Dari sisi pemikiran filosofi (Ki Hajar Dewantoro, 1977) memaknai pendidikan merupakan pengembangan potensi individu, sehingga layanan pendidikan menghargai perbedaan individu. Pendidikan terjadi dalam tiga dimensi, yaitu lingkungan pendidikan keluarga, lingkungan pendidikan sekolah, dan pendidikan lingkungan luar sekolah (di masyarakat). Pendidikan dalam konteks masyarakat menurut Moh. Dimiyati (2001) bahwa kegiatan pendidikan merupakan fenomena universal, dalam arti pendidikan dapat terjadi di setiap masyarakat dalam berbagai tingkat, dalam konteks kemajuan kebudayaan dan dalam setiap komunitas manusia. Secara umum pendidikan merupakan peristiwa sosial sehari-hari.

Pandangan tentang pendidikan tersebut menunjukkan bahwa pendidikan sebagai gejala manusiawi sekaligus sebagai upaya sadar dengan mengantisipasi konteks perkembangan sosio-budaya di masa depan. Pendidikan merupakan semua aktivitas individu untuk memenuhi kebutuhan dan mempertahankan kelangsungan hidup dari generasi ke generasi. Fenomena ini dapat ditelaah dari harapan masyarakat dalam kelangsungan hidup, yaitu: 1) harapan untuk keamanan hidup di masa depan, 2) harapan untuk generasi yang lebih baik. Dalam konteks pendidikan khusus menurut Coleridge (1997) bahwa pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus merupakan perjuangan menuju kebebasan untuk mengembangkan potensi diri agar dapat memainkan peran secara penuh dalam pengambilan keputusan yang menentukan nasib mereka sendiri. Hal ini merupakan pergeseran pendidikan khusus dari model layanan medis individual menuju model sosial. Model layanan medis individu berkebutuhan khusus hanya mendapatkan santunan dan layanan untuk memenuhi kebutuhan diri sehingga masih tergantung dengan pihak lain. Sedangkan dalam model sosial individu berkebutuhan khusus secara aktif mengambil peran dalam hidup bermasyarakat dan pembangunan. Secara fakta pergeseran tersebut telah merubah cara pendidikan dan penerimaan

masyarakat pada individu berkebutuhan khusus. Individu berkebutuhan khusus dari sisi harkat dan martabat manusia dan pemenuhan hak-hak serta kewajiban sebagai bagian dari anggota masyarakat. Di sisi lain cakupan tipe kekhususan semakin kompleks, akibat kemajuan kehidupan.

Dari sudut pandang pengembangan keilmuan mulai memandang dari sisi kemampuan individu berkebutuhan khusus sebagai obyek yang perlu dikaji dan dapat dikembangkan sebagai bidang ilmu praktis. Sedangkan keilmu teoritis disumbang oleh berbagai perkembangan bidang keilmuan lain yang sesuai. Pendidikan khusus adalah suatu model layanan untuk mengembangkan kemampuan individu berkebutuhan khusus sehingga menjadi individu yang utuh dengan segala keterbatasannya. Individu berkebutuhan khusus utuh artinya pendidikan harus mampu membekali mereka untuk: 1) mampu menolong diri sendiri agar tidak tergantung atau meminimalisasi bantuan orang lain, 2) mampu mengembangkan potensi diri melalui pendidikan lanjut (pendidikan tinggi), 3) mampu sebagai pelaku ekonomi baik disektor domestik maupun di sektor formal. Pekerjaan sektor domestik artinya pekerjaan di dalam keluarga dan bekerja di lingkungan terdekat anak, seperti bekerja dalam industri rumah di lingkungan anak dan bekerja atas permintaan masyarakat terdekat. Sedangkan sektor formal artinya sebagai tenaga kerja di pabrik, perusahaan dan lembaga pemerintahan maupun swasta. Melalui pendidikan yang sesuai dengan kemampuan individu berkebutuhan khusus, diharapkan dapat melaksanakan kelangsungan hidupnya dan berperan serta dalam hidup bermasyarakat sesuai kemampuannya.

2. Sasaran Pendidikan Khusus

Sasaran pendidikan adalah individu yang dikenai sebagai subyek pendidikan atau peserta didik. Pendidikan khusus memiliki sasaran subyek didik individu berkebutuhan khusus. Isitilah peserta didik ini dalam pendidikan khusus menunjuuk pada pelaku tindak belajar dan tidak dibatasi usia dan lembaga layanan pendidikan. Pemahaman tentang subyek didik berkebutuhan khusus dan karakteristiknya sangat penting, agar dapat menngembangkan program layanan yang tepat. Sebagai dasar pemahaman kondisi subyek didik berkebutuhan khusus dikemukakan tipe kekhususan yang telah menjadi rujukan internasional. Hallahan & Kauffman (1988) mengemukakan istilah *exceptional children*, yang mencakup: *Speech impaired, Mentally retarded, Emotionally disturbed, Learning disabled, Hearing impaired, Deafblind and other multihandicaped, Crippled and other health impaired, Visually handicapped*. Menurut Smith & Luckasson (1992) menyebut dengan istilah *children with special needs*, yang mencakup tipe-tipe: *Learning Disabled (LD), Speech or language impaired (SL), Mental Retarded (MR), Emotionally Disturbed, Multihandicapped (MH), Hard of Hearing and Deaf (HH), Other Health Impaired (OH), Orthopedically Impaired (OI), Visually Handicapped (VH), Deaf-blinb (DB)*. Setiap tipe kekhususan terebut memiliki karakteristik dan kebutuhan belajar berbeda-beda. Kondisi ini berdampak dalam layanan program pendidikan yang tidak dapat diterapkan secara seragam. Di Indonesia istilah individu berkebutuhan khusus yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah Nomor 72 tahun 1991 tentang Pendidikan Luar Biasa dan Permendiknas Nomor 70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusif, mencakup: 1) kelainan fisik: tunanetra, tunarungu-wicara, tunadaksa, 2) kelainan mental: tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, 3) gangguan emosi:

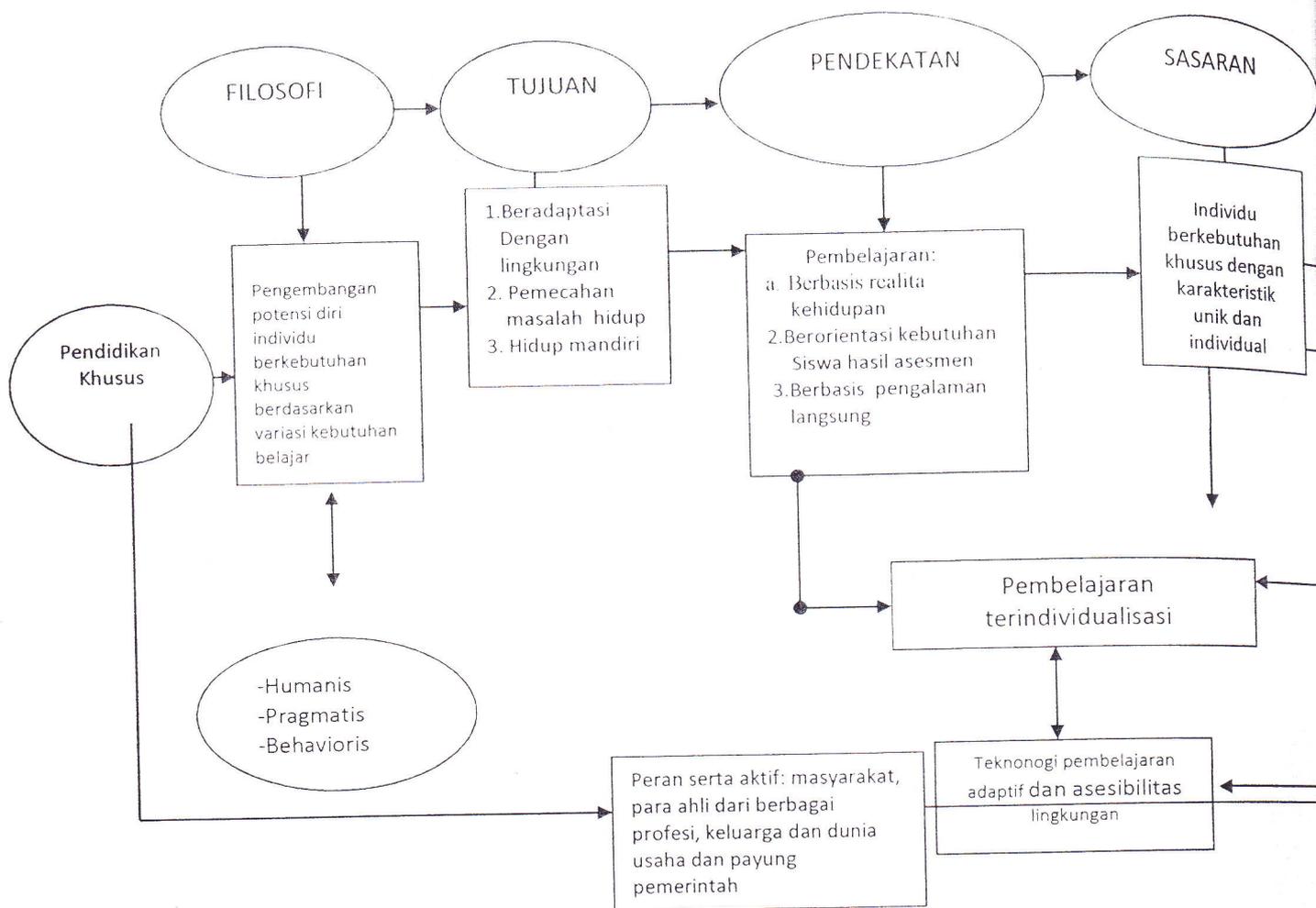
tunalaras dan 4) kelainan ganda: tunaganda. Meskipun sudah ada peraturan baru tetapi klasifikasi ini tetap digunakan sebagai pokok penetapan jenis kekhususan. Peraturan kebijakan ini yang kemudian dirujuk dalam peraturan kebijakan berikutnya. Dalam konteks keilmuan dan kebijakan di Indonesia untuk menyebut klasifikasi tipe kekhususan menggunakan istilah ketunaan. Oleh karena itu sasaran pendidikan khusus mencakup: Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, *Cerebral palsy*, Tunadaksa, Tunalaras (gangguan tingkah laku), Anak berbakat, Anak berkesulitan belajar (*learning disabilities*) dan Autis, *dwon syndrome* (T. Sutjihati Somantri, 2006; Aqila Smart, 2010; Permendiknas, Nomor 1 tahun 2008, Tentang Standar Proses pendidikan Khusus). Sasaran pendidikan khusus mencakup semua peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena hambatan perkembangan fisik, emosional, intelektual, sosial yang memiliki kecerdasan di bawah normal, kecerdasan normal, serta individu dengan potensi kecerdasan dan bakat istimewa.

Merujuk pada tipe-tipe individu berkebutuhan khusus tersebut pada dasarnya untuk memberikan pemahaman kepada semua pihak, agar dapat memberikan program layanan yang tepat sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan setiap tipe kekhususan. Adapun gambaran tentang kondisi setiap kekhususan, sebagai berikut:

- a. Tunanetra: pengertian tunanetra tidak saja mereka yang buta, tapi mencakup juga mereka yang mampu melihat tetapi terbatas sekali dan kurang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan hidup sehari-hari terutama dalam belajar. Termasuk di dalamnya adalah setengah melihat, *low vision*, atau rabun.
- b. Tunarungu: suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak dapat menangkap berbagai rangsangan, terutama melalui indera pendengarannya.
- c. Tunagrahita: individu yang mempunyai kemampuan intelektual di bawah rata-rata. Dalam bahasa asing, digunakan istilah: *mental retardation*, *mentally retarded*, *mental deficiency*, *mental defective*, dll.
- d. *Cerebral palsy*: salah satu bentuk brain injury, yaitu suatu kondisi yang mempengaruhi pengendalian sistem motorik sebagai akibat lesi dalam otak, atau suatu penyakit neuromuscular yang disebabkan oleh gangguan perkembangan atau kerusakan sebagian dari otak yang berhubungan dengan pengendalian fungsi motorik.
- e. Tunadaksa; suatu keadaan rusak atau terganggu sebagai akibat gangguan bentuk atau hambatan pada tulang, otot, dan sendi dalam fungsinya yang normal. Sering juga diartikan sebagai suatu kondisi yang menghambat kegiatan individu sebagai akibat kerusakan atau gangguan pada tulang dan otot, sehingga mengurangi kapasitas normal individu untuk mengikuti pendidikan dan untuk berdiri sendiri.
- f. Tunalaras (gangguan tingkah laku): menampakkan suatu perilaku pertentangan yang terus menerus kepada masyarakat, kehancuran suatu pribadi, serta kegagalan dalam belajar di sekolah. Sering juga disebut anak tunasosial karena tingkah laku anak menunjukkan penentangan terhadap norma-norma sosial masyarakat yang berwujud seperti mencuri, mengganggu, dan menyakiti orang lain.
- g. Anak berbakat: anak yang menunjukkan kemampuan unjuk kerja yang tinggi di dalam aspek intelektual, kreativitas, seni, kepemimpinan, atau bidang akademik tertentu.

arah kehidupan yang wajar/baik. Konsep pendidikan khusus ini menekankan pada kesesuaian layanan pendidikan dan keunikan sasaran pendidikan, sehingga lembaga pendidikan khusus dapat mengakomodasi pengembangan potensi peserta didik untuk hidup bermasyarakat. Dalam dekade era ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, pendidikan khusus di Indonesia menerapkan sistem kelembagaan formal dan non-formal. Kelembagaan formal artinya layanan pendidikan individu berkebutuhan dengan model sekolah khusus disebut sekolah luar biasa (SLB) dan model sekolah inklusif. SLB adalah model sekolah khusus untuk setiap tipe kekhususan (kelas regular). Model sekolah inklusif, adalah sistem layanan pendidikan yang mempersyaratkan agar semua individu berkebutuhan khusus dilayani di sekolah umum terdekat bersama teman se usianya dalam kelas yang sama. Dalam sekolah inklusif sekolah wajib menyediakan program pendidikan yang layak sesuai dengan kebutuhan setiap individu berkebutuhan khusus serta bantuan dan dukungan oleh para guru agar setiap individu dapat mencapai keberhasilan. Sedangkan lembaga non-formal berupa berbagai macam layanan pendidikan individu berkebutuhan khusus yang diselenggarakan oleh masyarakat baik perorangan maupun kelompok. Konsep sekolah khusus menurut Ki Hajar Dewantara (1977) yakni sekolah kependaian, maka untuk segala kepentingan masyarakat dan kebudayaan harus diadakan sekolah-sekolah khusus, misalnya: sekolah tani, pertukangan, teknik, dagang, pelayaran, perikanan, kesehatan, rumah tangga, dsb. Dalam hal ini Ki Hajar Dewantoro memberikan konsep sekolah khusus sebagai bentuk sekolah kejuruan, yang memberikan bekal keterampilan vokasional lebih banyak kepada peserta didik disamping keterampilan akademik umum. Konsep ini juga diterapkan dalam model sekolah khusus dalam bentuk program layanan. Bagi peserta didik berkebutuhan khusus yang tidak mampu mencapai pengembangan potensi akademik tingkat tinggi, diberikan program pendidikan keterampilan vokasional dan keterampilan kerja fungsional. Keterampilan kerja fungsional adalah keterampilan untuk pekerjaan rutin sehari-hari, terutama mencukupi kebutuhan diri beraktivitas di dalam keluarga dan di lingkungan terdekat. Contoh keterampilan fungsional antara lain: menyapu, mengepel, mencuci pakaian, mencuci alat-alat dapur, mengelap kendaraan, bergotong royong, pengajian atau perkumpulan di lingkungan tempat tinggal, membantu bekerja di industri rumahtangga, dll. Konsep Ki hajar Dewantara tersebut bermakna pendidikan untuk memberikan sistem pengajaran yang akan berfaedah disesuaikan dengan hidup dan penghidupan masyarakat, agar manusia merdeka, tidak tergantung pada orang lain, bersandar pada kekuatan sendiri, dapat mengatur dirinya sendiri sebagai anggota dalam masyarakat. Model pendidikan ini tepat untuk individu berkebutuhan khusus, sebab pendidikan untuk mengembangkan potensinya agar dapat mandiri dan berperan serta dalam masyarakat sesuai potensinya.

Berdasarkan pandangan konseptual tentang pendidikan dan kondisi sasaran pendidikan khusus, maka penulis mengkonstruksi suatu model pendidikan khusus yang sesuai dengan kondisi masyarakat Indonesia. Model ini disebut dengan Model Pendidikan Khusus Berbasis Potensi Individu dan Masyarakat (PKBPIM). Adapun konstruksi dari model PKBPIM disajikan dalam Bagan 1.



Bagan 1. Model Pendidikan Khusus Berbasis Potensi Individu dan Masyarakat (PKBPIM)

(Hasil analisis konsep dan realita sistem pendidikan dan praktik layanan pendidikan khusus)

Bagan 1 menunjukkan komponen sistem model PKBPIM. Model ini lebih menekankan pada potensi individu berkebutuhan khusus sebagai dasar mengembangkan program layanan untuk mencapai optimalisasi kemandirian pasca sekolah dan kelangsungan hidup. Adapun penjelasan tiap-tiap komponen model PKBPIM sebagai berikut:

- Pendidikan khusus lebih didasari oleh pandangan filsafat humanis, pragmatis dan behavioris, artinya layanan pendidikan dengan dasar bahwa individu berkebutuhan khusus memiliki potensi diri yang dapat dikembangkan melalui pendidikan sesuai kebutuhan dan masalah belajar.
- Tujuan pendidikan khusus untuk mengembangkan potensi diri individu berkebutuhan khusus, agar mereka dapat beradaptasi dengan lingkungan, dan dapat memecahkan masalah hidup serta memiliki kemandirian. Lingkungan hidup mencakup dua area, yaitu: a) lingkungan luas bagi individu yang mampu berkiprah seperti individu pada umumnya dan b) bagi mereka yang tidak mampu diarahkan untuk lingkungan terbatas pada keluarga dan tempat tinggal.
- Pendekatan pembelajaran dalam pendidikan khusus berbasis realita kehidupan, berorientasi kebutuhan individu dari hasil asesmen dan berbasis pengalaman langsung.

Dalam hal ini lembaga penyelenggara pendidikan khusus harus mampu menjadi replika tata kehidupan bermasyarakat. Dalam pembelajaran berbasis kebutuhan individual, sehingga menerapkan program terindividualisasi. Pendekatan pembelajaran ini sangat memerlukan sarana prasarana dan teknologi adaptif dan aksesibilitas lingkungan. Teknologi adaptif adalah teknologi yang dapat diakses oleh individu berkebutuhan khusus yang memudahkan mereka belajar. Teknologi adaptif tidak selalu terkait dengan teknologi tinggi (teknologi digital), tetapi segala bentuk upaya yang dapat memudahkan individu berkebutuhan khusus beradaptasi. Aksesibilitas lingkungan adalah kondisi tata kelola lingkungan fisik yang memberikan kenyamanan bagi individu berkebutuhan khusus untuk bergerak dan beraktivitas dengan mandiri atau hanya sedikit bantuan dari orang. Bagi individu berkebutuhan khusus yang tidak memiliki kemampuan akademik tinggi maka pendekatan pembelajaran dilakukan melekat dalam kegiatan sehari-hari.

- d. Sasaran pendidikan khusus adalah individu berkebutuhan khusus dengan berbagai variasi tipe kekhususan dan keunikan kebutuhan dan hambatan belajar. Sasaran ini mencakup individu berkebutuhan khusus usia dini, usia anak-anak, usia remaja, usia pasca remaja dan lansia.
- e. Program pendidikan khusus dikembangkan berdasarkan hasil asesmen kebutuhan setiap individu berkebutuhan khusus. Payung program mencakup: bina diri, program pra-pembelajaran, program terapi, program khusus atau kompensatoris, program akademik dan atau akademik fungsional, program keterampilan vokasional dan atau keterampilan fungsional. Cakupan isi program tidak dapat diseragamkan. Bagi individu berkebutuhan khusus yang memiliki kemampuan akademik tinggi dan memiliki kemudahan beradaptasi di lingkungan, maka program layanan dapat disesuaikan dengan individu umum/normal dengan penyesuaian cara belajar. Namun bagi individu berkebutuhan khusus yang tidak dapat mencapai akademik tinggi dan memiliki banyak kendala beradaptasi maka diberi program fungsional. Program fungsional adalah muatan program akademik dan keterampilan yang harus dikuasai oleh setiap individu untuk hidup sehari-hari melayani diri sendiri. Program bina diri dan pra-pembelajaran merupakan program wajib bagi yang harus dikuasai sebelum individu berkebutuhan khusus belajar aspek akademik. Program ini mencakup program dasar untuk kemampuan seluruh fungsi perkembangan, yaitu antara lain: fisik, mental, sosial dan emosi, bahasa, moral dan agama. Program khusus dapat berupa: a) program kompensatoris, yaitu program pengganti modalitas indera yang tidak berfungsi agar dapat mengfungsikan indera lain. Contoh penyandang tunanetra menggunakan huruf Braille, penyandang tunarungu wicara menggunakan bahasa isyarat, b) program pengembangan kondisi yang mengalami hambatan fungsional. Contoh program orientasi dan mobilitas, program bina persepsi bunyi dan suara, program bina bahasa, program sensomotorik. Program terapi yaitu semua jenis terapi baik medis dan psikologis bagi individu yang memerlukan layanan ini, yang dapat diberikan sebelum atau bersamaan dengan layanan akademik.
- f. Lembaga pendidikan khusus menerapkan sistem pendidikan terbuka, artinya pendidikan mencakup dalam keluarga, pendidikan di sekolah, pendidikan dimasyarakat, dan pendidikan di dalam dunia kerja. Pendidikan khusus tidak hanya terbatas pendidikan

- untuk individu berkebutuhan khusus tetapi mencakup seluruh komunitas yang terkait dalam hidup bermasyarakat. Lembaga ini betul-betul menerapkan prinsip Tiga Pusat Pendidikan, yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat luas yang diselenggarakan dalam lembaga formal dan non-formal.
- g. Model evaluasi dalam pendidikan khusus menerapkan evaluasi multi potensi. Model evaluasi ini tidak mengandalkan isi dan cara evaluasi standar dan seragam untuk semua individu dan tidak hanya berupa evaluasi aspek akademik. Namun isi dan cara evaluasi disesuaikan dengan target program dan kemampuan setiap individu berkebutuhan khusus. Bagi mereka yang mampu mengikuti program umum maka dikenakan evaluasi sesuai dengan program pendidikan umum. Namun bagi mereka dengan kemampuan keterampilan fungsional maka evaluasinya berbasis kemampuan individual dan menerapkan bentuk evaluasi perbuatan (*performance*) atau praktik baik dalam kondisi kegiatan nyata atau keadaan dikondisikan. Muatan evaluasi menekankan pada proses dan hasil sebagai penguat proses dengan sistem jurnal harian (*log book*).
 - h. Hasil pendidikan khusus untuk mencapai kemandirian hidup individu berkebutuhan khusus sesuai potensinya dan berperan serta dalam bidang gerak pelaku ekonomi, agar dapat bertahan hidup. Bagi individu berkebutuhan khusus yang tidak mampu menyelesaikan kerja keterampilan secara mandiri, maka kompetensi dibangun secara kerja kelompok dan setiap individu mendalami sub bidang dalam keterampilan tersebut.
 - i. Pendidikan khusus memerlukan kerja tim secara sinergistik fungsional. Pelaksanaan pendidikan melibatkan pihak lembaga pendidikan, orang tua/keluarga, tim ahli antara lain: medis, psikologis, terapis, pendidik, juga pemerintah serta masyarakat dan dunia usaha. Keterlibatan berbagai pihak ini wajib dilakukan dalam pendidikan khusus sebab tidak semua individu berkebutuhan khusus mampu mencari peluang untuk mengembangkan potensi diri tetapi perlu diakomodasi oleh pihak yang pemangku kepentingan.

PENUTUP

Pendidikan khusus sebagai suatu bentuk pendidikan dengan sasaran subyek didik individu berkebutuhan khusus, yang dalam praktiknya melibatkan berbagai bidang keilmuan, masyarakat dan keluarga. Karakteristik unik dan individual dari subyek didik sebagai basis model layanan dalam pendidikan khusus. Pengembangan pendidikan khusus dapat melalui penelitian tentang praktik pendidikan dengan mengadaptasi teori-teori dasar dan kaidah-kaidah ilmu pendidikan. Pendidikan khusus dibangun berdasarkan persepsi masyarakat dan ilmuwan tentang pengembangan dimensi potensi manusia melalui kegiatan pendidikan dan ditopang perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan khusus dapat dilaksanakan dengan tepat program dan tepat sasaran diperlukan langkah-langkah, antara lain: *pertama*, perlu adanya perubahan persepsi masyarakat tentang pendidikan yang tidak hanya terbatas dalam bentuk pendidikan lembaga persekolahan. Hal ini dapat dilakukan melalui pemasyarakatan pendidikan khusus. *Kedua*, realisasi fleksibilitas program layanan dalam pendidikan khusus berdasarkan kebutuhan peserta didik, yang tidak terjebak dengan pola keseragaman, tetapi pemberdayaan potensi individu. Hal ini perlu komitmen bersama

antara pengambil kebijakan dan pelaku pendidikan di sekolah dan masyarakat tentang model layanan dan bentuk lisensi hasil pendidikan khusus. *Ketiga*, fasilitas sarana pendidikan dan lingkungan yang memberikan peluang gerak mandiri kepada anak berkebutuhan khusus untuk berbaur dalam masyarakat. Hal ini memerlukan penyediaan teknologi adaptif untuk belajar secara luas dan aksesibilitas lingkungan. *Keempat*, perlunya pengakuan kompetensi hasil pendidikan khusus dan tindak lanjut layanan pasca sekolah bagi anak berkebutuhan khusus. Hal ini dapat terwujud melalui kesadaran masyarakat untuk menggunakan lulusan pendidikan khusus dan dipayungi dalam kebijakan pemerintah bersama antar departemen terhadap kompetensi dan tenaga kerja berkebutuhan khusus. Kesamaan hak tidak diartikan sebagai pemberian kesempatan bersaing secara umum, tetapi perlunya wadah yang mengakomodasi adanya perbedaan agar setiap individu dapat berperan serta sesuai kondisinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Proyek Pendidikan Tenaga Guru, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Aqila Smart. 2010. *Anak Cacat Bukan Kiamat*. Yogyakarta. Kata Hati
- A. Soedomo Hadi. 2008. *Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Surakarta: UNS Press.
- Coliridge, Peter. 1977. Perjuangan Penyandang Cacat Di Negara-Negara Berkembang: Pembebasan dan pembangunan (terjemahan: Omi Intan Naomi). Yogyakarta. Pustaka Pelajar --- disability, liberation, development.
- Hallahan, D.P. and Kauffman, J.M. 1988. *Exceptional Children*. New Jersey: Prentice Hall.
- Ishartiwi. 2007. Dampak Intervensi Program Pembelajaran Terindividualisasikan (*Individualized Instruction*) Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Fungsional Perilaku Adaptif Anak Retardasi Mental. *Disertasi*. Pascasarjana. Universitas negeri Malang.
- Ki Hajar Dewantara. 1977. *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa.
- Moh. Dimiyati. 1989. *Delima Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*. Program studi Teknologi Pembelajaran. Pascasarjana. Universitas Negeri Malang.
- _____. 1989. *Landasan Kependidikan: Suatu pengantar Pemikiran Keilmuan tentang Kegiatan Pendidikan*. Pascasarjana. IKIP Malang.
- Peraturan Pemerintah Nomor 72 tahun 1991 Tentang Pendidikan Luar Biasa,
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Nomor 1 Tahun 2008 Tentang Standar Proses Pendidikan Khusus Tunanetra, Tunarungu, Tunagrahita, Tunadaksa, dan Tunalaras.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif
- Made Pidarta. 2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Smith, D.D., and Luckasson, R. 1992. *Introduction to Special Education*. Needham Heights: Allyn and Bacon.
- T. Sutihati, S. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sunardi. *Kecenderungan dalam Pendidikan Luar Biasa*. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.



9 772460 756001